

# 國立台中教育大學校務中心

## 112 年議題分析題目

※112 年共計 36 案

(一) 教學創新精進面向議題	
1	110 年入學之大一、大二分析共通職能分析
2	110 年入學之大一、大二分析-師資生與非師資生共通職能分析
3	110 年入學之大一、大二分析-各學院共通職能分析分析
4	110 年入學之大一、大二分析-修習 STEAM 領域學門與未修課學生共通職能分析分析
5	110 年入學之大一、大二分析-修習自主學習課程與未修課學生共通職能分析分析
6	110 年入學之大一、大二分析-修習具體驗、實作、行動研究或個案研討之通識課程與未修課學生共通職能分析分析
7	110 年入學之大一、大二分析-修習數位科技跨域學程與未修課學生共通職能分析
8	110 年入學之大一、大二分析-修習跨域學程與未修課學生共通職能分析分析
9	110 年入學之大一、大二分析-修習模組化課程與未修課學生共通職能分析分析
10	111 學年度入學學士班一年級 UCAN 職場共通職能診斷施測之現況分析
11	111 學年度入學學士班一年級 UCAN 職場共通職能診斷施測之現況分析-學院
12	111 學年度入學學士班一年級 UCAN 職場共通職能診斷施測之現況分析-學系
13	111 學年度入學學士班一年級 UCAN 職場共通職能診斷施測之現況分析-師資生與非師資生
14	111 學年度入學學士班一年級 UCAN 職場共通職能診斷施測之現況分析-經濟或文化不利學生與一般生
15	111 學年度入學學士班一年級 UCAN 職場共通職能診斷施測之現況分析-修習 steam 領域學門與未修課學生
16	111 學年度入學學士班一年級 UCAN 職場共通職能診斷施測之現況分析-修習跨領域課程與未修課學生
17	111 學年度入學學士班一年級 UCAN 職場共通職能診斷施測之現況分析-修習跨域學程與未修課學生
18	111 學年度入學學士班一年級 UCAN 職場共通職能診斷施測之現況分析-修習模組化課程與未修課學生

19	111 學年度入學學士班一年級 UCAN 職場共通職能診斷施測之現況分析-修習具體驗、實作、行動研究或個案研討之通識課程與未修課學生
20	111 學年度入學學士班一年級 UCAN 職場共通職能診斷施測之現況分析-修習自主學習課程與未修課學生
21	111 學年度入學學士班一年級 UCAN 職場共通職能診斷施測之現況分析-修習數位科技跨域學程與未修課學生
22	110 年入學之大一、大二分析-修習自主學習課程與未修課學生分析
23	111 學年度入學學士班一年級校級問卷科技輔助自主學習之現況分析
24	111 學年度入學學士班一年級校級問卷科技輔助自主學習之現況分析-學院
<b>(二) 產學合作連結面向議題</b>	
1	實習與畢業流向調查-各學院就業情形
2	實習與畢業流向調查-各學系就業情形
3	實習與畢業流向調查-111 年度畢業滿一年之畢業生在校實習經驗與工作各面向分析
4	實習與畢業流向調查-111 年度畢業滿一年之畢業生在校學習表現與工作各面向分析
5	實習與畢業流向調查-師資生就業情形分析
6	實習與畢業流向調查-教育學院
7	實習與畢業流向調查-人文學院
8	實習與畢業流向調查-理學院
9	實習與畢業流向調查-管理學院
<b>(三) 善盡社會責任面向議題</b>	
1	校級問卷之大學社會責任-111 學年入學大一學生社參式課程分析
2	校級問卷之大學社會責任-111 學年入學大一學生服務性社團分析
<b>(四) 提升高教公共性面向議題</b>	
1	110 年入學之大一、大二分析-經文不利生與一般生分析