

國立臺中教育大學校務中心

113 年校務研究議題共 40 件

教學創新精進（32 件）

序號	方案	議題
1	A1	110 學年度入學學生修讀「中文閱讀與表達」和「大一英文」，在 UCAN 的「問題解決」和「資訊科技應用」是否有進步？
2	A2	110 學年度入學學生修讀「跨領域課程」後，在 UCAN 的「問題解決」、「創新」和「團隊合作」是否有進步？
3		110 學年度入學學生有無修讀「跨領域課程」與否，在 UCAN 的「問題解決」、「創新」和「團隊合作」的表現差異為何？
4		110 學年度入學學生修讀「總整課程」，在 UCAN 的「溝通表達」和「資訊科技應用」是否有進步？
5		110 學年度入學學生修讀「總整課程」與否，在 UCAN 的「溝通表達」和「資訊科技應用」的表現差異為何？
6		110 學年度入學學生修讀「院必修課程」，在 UCAN 的「溝通表達」和「資訊科技應用」是否有進步？
7		110 學年度入學學生修讀「修畢跨領域學分學程」，在 UCAN 的「溝通表達」和「資訊科技應用」是否有進步？
8		110 學年度入學學生「修畢跨領域學分學程」與否，在 UCAN 的「溝通表達」和「資訊科技應用」的表現差異為何？
9	A3	110 學年度入學學生修讀「自主學習課程」後，在

		UCAN 的「持續學習」、「團隊合作」和「資訊科技應用」是否有進步？
10		111 學年度入學學生修讀「自主學習課程」後，在校級問卷的「科技輔助自主學習」是否有進步？
11	A5	師資生在高教深耕計畫執行一年後是否有進步？
12		師資生與否在高教深耕計畫執行一年後的表現差異？
13	A6	110 學年度入學修讀臺中學課程學生在高教深耕計畫第二期執行一年後，在 UCAN 的「溝通表達」、「問題解決」和「創新」是否有進步？
14	A7	110 學年度入學教育學院學生在高教深耕計畫第二期執行一年後，在 UCAN 的「持續學習」、「問題解決」和「創新」是否有進步？
15	A8	110 學年度入學理學院學生在高教深耕計畫第二期執行一年後，在 UCAN 的「問題解決」、「工作責任及紀律」和「資訊科技應用」是否有進步？
16	A9	110 學年度入學管理學院學生在高教深耕計畫第二期執行一年後，在 UCAN 的八大共通職能是否有進步？
17	智慧教育中心	111 學年度入學學生修讀智慧教育中心專案課程後，在校級問卷的「科技輔助自主學習」是否有進步？
18		111 學年度入學學生修讀「科技在教育上之應用」單一科目後，在校級問卷的「科技輔助自主學習」是否有進步？
19		111 學年度入學學生修讀「音樂科技導論」單一科目後，在校級問卷的「科技輔助自主學習」是否有進步？

20		111 學年度入學學生修讀「音樂基礎訓練」單一課程後，在校級問卷的「科技輔助自主學習」是否有進步？
21		111 學年度入學學生修讀智慧教育中心專案課程與否，在校級問卷的「科技輔助自主學習」的表現差異為何？
22	A1	111 學年度入學學生修讀 A1 方案課程後，在 UCAN 的「問題解決」和「資訊科技應用」是否有進步？
23		學號 111 學生修讀中文閱讀與表達後，在 UCAN 的「問題解決」和「資訊科技應用」是否有進步？
24		111 學年度入學學生修讀大一英文後，在 UCAN 的「問題解決」和「資訊科技應用」是否有進步？
25	A2	111 學年度入學學生修讀「跨領域課程」後，在 UCAN 的「團隊合作」、「問題解決」和「創新」是否有進步？
26	A3	111 學年度入學學生修讀「自主學習課程」後，在 UCAN 的「持續學習」、「團隊合作」和「資訊科技應用」是否有進步？
27	A5	111 學年度入學師資生在「UCAN 共通職能」是否有進步？
28		111 學年度入學具有師資生身分與否，在「UCAN 共通職能」的表現差異為何？
29	A6	111 學年度入學學生修讀「臺中學課程」在 UCAN 共通職能的「溝通表達」、「問題解決」和「創新」是否有進步？
30	A7	111 學年度入學教育學院學生在 UCAN 的「問題解決」、「創新」和「持續學習」是否有進步？

31	A8	111 學年度入學理學院學生在 UCAN 的「問題解決」、「工作責任及紀律」和「資訊科技應用」是否有進步？
32	A9	111 學年度入學管理學院學生在 UCAN 的八大共通職能是否有進步？

產學合作（2 件）

序號	方案	議題
1	C1	110 學年度入學學生參與實習後，在 UCAN 的「溝通表達」、「問題解決」、「工作責任及紀律」和「資訊科技應用」是否有進步？
2		111 學年度入學學生參與實習後，在 UCAN 的「溝通表達」、「問題解決」、「工作責任及紀律」和「資訊科技應用」是否有進步？

善盡大學社會責任（2 件）

序號	方案	議題
1	B1	111 學年度入學學生修讀「社參式課程」後，在校級問卷的「大學社會責任」是否有進步？
2		111 學年度入學學生修讀「社參式課程」與否，在校級問卷的「大學社會責任」的表現差異為何？

提升高教公共性（4 件）

序號	方案	議題
1	D1	110 學年度入學經文不利生在第 2 期高教深耕計畫推行一年後，在 UCAN 的共通職能是否有進步？
2		110 學年度入學學生是否為經文不利生，在第 2 期高教深耕計畫推行一年後，於 UCAN 共通職能的

		表現差異為何？
3		111 學年度入學學生具有經文不利生身分，在「UCAN 共通職能」是否有進步？
4		111 學年度入學學生具有經文不利生身分與否，在「UCAN 共通職能」的表現差異為何？